



Innovation in Reading Spanish

Irene Rejón Santiago*

Educational Sciences Faculty, Granada University, Granada, Spain.

Email address:

Irene.rejon@murciaeduca.es

To cite this article:

Irene Rejón Santiago. (2025). Innovation in Reading Spanish. *Science Innovation*, 13(3), 43-46. <https://doi.org/10.11648/j.si.20251303.15>

Received: 12 February 2025; **Accepted:** 16 June 2025; **Published:** 22 June 2025

Abstract: Reading is an essential skill for personal, social, and professional development, as it facilitates access to information, autonomy, and active participation in society. In line with the fourth Sustainable Development Goal, this article presents an innovative literacy strategy aimed at reducing illiteracy and promoting lifelong learning. The proposed approach, titled “Reading primer based on different mouth positions” is grounded in the visual representation of mouth shapes to support the recognition of phonemes in Spanish, a language known for its phonological transparency. This methodology has been applied in real educational settings with children aged 6 to 12, adults with learning difficulties, and foreign individuals who require language skills for social integration or professional purposes. It has been used particularly with Romani, Moroccan, and Chinese students. Additionally, it has been implemented with people in vulnerable situations, including those with Down syndrome, autism spectrum disorder, mild to moderate intellectual disabilities, selective mutism, ADHD, early stages of Alzheimer’s disease, stroke, and hearing impairments. Used by professionals across various fields in Spanish- and Portuguese-speaking countries—such as teachers, speech therapists, speech-language pathologists, and families in Spain, Argentina, Brazil, Mexico, and Colombia—this tool shows potential for implementation in intercultural contexts, particularly within Chinese culture.

Keywords: Literacy, Illiteracy, Teaching, Reading, Innovation, Spanish, 2030 Agenda, Adult Learning

西语阅读创新

Irene Rejón Santiago

格拉纳达大学教育科学学院，格拉纳达，西班牙

邮箱

Irene.rejon@murciaeduca.es

摘要: 阅读是一项对个人、社会和职业发展至关重要的能力，因为它有助于获取信息、实现自主性以及积极参与社会。为了响应可持续发展目标第四项，本文提出了一种旨在减少文盲现象并促进终身学习的创新识字策略。该方法名为《基于不同口型的阅读指南》，通过口腔形状的可视化表达，帮助学习者识别西班牙语中的音素。这一语言以其语音透明度而著称。该方法已在实际教育环境中得到应用，适用于6至12岁的儿童、有学习困难的成人，以及需要语言技能以实现社会融合或职业发展的外国人士。重点对象包括罗姆人、摩洛哥人和中国学生。此外，该方法还适用于弱势群体，如唐氏综合征、自闭症谱系障碍、中轻度智力障碍、选择性缄默症、注意缺陷多动障碍、阿尔茨海默病早期、脑卒中后遗症患者及听力障碍者。该工具已被来自西班牙语和葡萄牙语国家的教育与健康领域专业人士广泛采用，例如西班牙、阿根廷、巴西、墨西哥和哥伦比亚的教师、语言治疗师、言语病理学家以及学生家长。如今，这一方法具备良好的跨文化推广潜力，尤其适合引入中国文化背景中。

关键词: 识字，文盲，教学，阅读，创新，西班牙语，2030 年议程，成人学习

1. 引言：从表意文字到字母文字的过渡

书写标志着从史前时代到信史时代的过渡。目前的考古证据显示，文字同时出现在美索不达米亚和埃及。美索不达米亚古城乌鲁克最古老的一批泥板可以追溯到六千年前。上面写有古苏美尔人发明的楔形文字。楔形文字的英语名称“cuneiform”来源于拉丁语“cuneus”一词，意思是楔子，反映了这种书写系统的楔形风格。所有重要的美索不达米亚文明都使用过楔形文字，直到它后来被字母文字所取代。美索不达米亚的亚述民族促进了楔形文字的传播。

生活在当地地中海东岸黎巴嫩地区的腓尼基人后来发明了字母系统。腓尼基人和地中海沿岸地区的人民开展贸易，与使用不同语言的不同文化进行交流。在此之前，书写系统由一系列代表物品和思想的简化符号组成。

而腓尼基人开始使用表音的符号。这种书写方式更有效，也更灵活。希腊人将其改造用于自己的语言，并创造了元音符号。换言之，腓尼基字母只有辅音符号。希腊人在这套字母表中加入了元音。后来，古罗马人又进行了改造，将其用于拉丁语。而犹太人和阿拉伯人则分别根据腓尼基文字发明了希伯来语和阿拉伯语字母。现在所有的西方字母都脱胎于腓尼基文字。字母文字并未取代象形文字和楔形文字，它们一直沿用到基督教时代早期。

字母表是按照既定顺序排列的一套图形符号系统，用于转写声音。从表意文字到字母文字的过渡意义重大。在表意文字中，图形符号和语素或整个单词对应，而字母文字则转译音素，通过分析发音这一抽象化处理将其元素缩减为少量音节。西班牙语字母表有27个字母，以及ch、gu、ll、qu和rr这5个二合字母。通过阅读获取知识对每个人都很有益 [4]。

2. 在2030年议程目标框架下提高社会识字率的必要

西班牙国家统计局2019年的统计数据显示，有60多万人不识字。直到二十世纪后半叶，文盲率都是困扰西班牙的一个严重问题。1936年西班牙内战开始时，有25%的西班牙人是文盲。随着教育的普及，文盲率逐渐下降。但西班牙国家统计局(INE)发布的《16岁以上人口教育水平》报告显示，时至今日仍有581600名西班牙人不识字，占总人口的1.25%。

如果20岁的成人还没学会阅读该怎么办？我们能做什么？

这些数据表明，首先我们需要一种新的识字方法，让读写变得更简单直观。

其次，我们需要考虑到西班牙语基本上是一种“透明”的语言，也就是说它几乎总是按照拼写方式发音。在透明的语言中，字素和音素保持一致，即一个字母通常对应一个音。

而在法语或英语这种不透明的语言中，发音和书写并不一样。西班牙语的这一特点是我的唇读法的开端。如果我们在每个辅音下面画上嘴唇的形状，就能让读写变得更简单 [3]。因此，我们有必要在《2030年议程》可持续发展目标的框架下提高社会识字率 [5]。

3. 2030年议程

这个新议程是一个为民生、地球、繁荣、和平与合作而制定的行动计划。这个议程目标远大，致力于到2030年消除贫困，促进所有国家实现共同经济繁荣、社会发展和环境保护。2015年9月25日，包括西班牙在内的193个国家承诺致力于到2030年实现联合国的十七个可持续发展目标。

在这十七个发展目标中，

第四个目标是“保证包容而平等的优质教育，促进全民终生学习机会”。这个目标旨在保证优质教育，为所有人创造更多终生学习的机会[5]。

4. 任重道远的扫盲工作

青少年和大部分成人学会读写和基本的算数概念至关重要。

不识字的成年人会感到沮丧，需要通过学会阅读来获得自主能力。无论是阅读药物说明、银行收据还是处方笺，这些日常活动都需要别人的善意帮助才能顺利开展。因此，他们总是感到自己需要依赖别人。梅利利亚的文盲率为3.70%，位居西班牙各地区榜首，排在休达（3.64%）、穆尔西亚（2.75%）、埃斯特雷马杜拉（2.70%）和安达卢西亚（2.16%）之前。而文盲率最低的自治区分别是巴斯克地区（0.34%）、坎塔布里亚（0.35%）和拉里奥哈（0.38%）。

世界上有超过5.8亿人口是文盲。这个数字还在逐年增长 [2]。

5. 塞万提斯学院2019年报告《西班牙语：鲜活的语言》

塞万提斯学院是一个公共机构。它于1991年在西班牙成立，主要目标是在全世界范围内推广西班牙语教育、学习和使用，促进西语文化在海外的传播。塞万提斯学院在其运营活动中主要关注西语国家和人民共同的语言和文化遗产。世界45个国家的88个城市开设了塞万提斯学院，其语言文化中心、教室和分支机构遍布五大洲。

就母语使用者的人数而言，西语在全球范围内是仅次于汉语普通话的第二大语言。今天全球有5.8亿人以西班牙语作为母语、第二语言或外语，占全球人口的7.6%，这一数字还在不断增长。人口最多的五个西语国家是墨西哥、哥伦比亚、西班牙、阿根廷和秘鲁。西语使用者人数最多的非西语国家是美国，其次是欧盟各国（不含西班牙）。

社会融合与读写能力是密不可分的。一个人在任何年纪都可以学习吗？为什么？本节将给出答案。

“给我读一本书，我就能做一天的梦；教我学会阅读，我就会有千百种生活。”“让你的光芒照亮他人的闪光点。”——Irene Rejón. [8]

6. 西班牙语作为一种透明的语言，有助于在人生的任何阶段习得阅读能力

神经教育学旨在改进教学方法和各种教育计划，是一门促进教育学和神经学相结合的学科。

学习依靠好奇心。大脑具有可塑性，因此不断学习可以塑造大脑[6]。我们可以不受自己的个人和社会情况及基因限制，学习任何自己想学的东西[4]。

7. IRENE REJÓN的西语阅读创新

我是生于格拉纳达的Irene Rejón Santiago，教育是我的天职，我每天都在向自己3-12岁的学生学习。我对现有的阅读方法并不满意，因此编写了《带唇形的读本》(La cartilla de lectura con las bocas)。这本书向所有人介绍发音和读写这两项实现人生充分发展所需要的技能。我认为自己富有创新精神，喜欢另辟蹊径，性格开朗。从事教师工作意味着教学是双向的，学生和教师互换角色，适应彼此的能力。我的格言总结了这一理念：“让你的光芒照亮他人的闪光点。”

两年前，我入职了阿吉拉斯市的多洛雷斯圣母学校(Colegio Nuestra Señora de los Dolores)。当时一名患有严重读写障碍的9岁学生认识元音和一些字母，但无法将其连起来学会阅读。我试着把单词拼出来，换言之，我没有直接说“爸爸(papa)”，而是拼出了“pe-a-pe-a”。他的眼中含着泪水，对我说：“老师，我想学，教教我。”他是个很聪明的学生，引导我开始采用唇读法。这种方法首先需要知道音素的发音位置和方法，然后将其与元音连读来组成音节和单词。学生从辅音开始阅读单词，将这个辅音和对应的口型特征联系起来。

它和其他阅读方法的区别在于它能教会所有人阅读，只需掌握大写的元音字母。元音以黑白显示，辅音以红色显示，从而避免图画和颜色扰乱注意力。这种方法很直观，与听觉关联，能准确还原发音，采用解析的方式。不识字的人需要掌握数百个物体图像。而在这本启蒙书中，22个唇形就够了。

它的优点是更简单，更直观。它按照读写发音。西班牙语是一种透明的语言，因此这种方法很成功。

它先在教育领域中使用，然后推广到需要优先提高识字率的社会、文化和健康领域中 [9]。

这种方法的效果是立竿见影的。如果学生注意并且掌握了元音，就能学会发音和读写。无论是在西班牙、美国、拉美和非洲的学生身上，还是在唐氏综合征、自闭症、残疾、听力障碍、读写障碍和学习障碍等协会中，都可以看到这种方法取得的积极成果[6]。

8. 2020年包容奖创新和发展奖项提名

在2020年10月30日与阿根廷门多萨市举办的第二届包容奖评选活动中，门多萨市政府和门多萨社会包容网络将创新发展类的特别提名奖授予了IRENE REJÓN SANTIAGO的唇读法。

9. 多位西班牙和拉美专业人士的评价

“它能让学生在识字过程中更好地掌握音素，以及字素和音素的转换。唇读法(《带唇形的读本》(Cartilla de lectura con las bocas))带来了进步，让儿童学会音素的

发音位置和方法，然后将其与元音连读来组成音节和单词。”——Begoña de la Torre Burga (Begoña de la Torre诊所语言矫正中心)。Begoña是口面和肌功能运动能力方面的言语治疗师，治疗对象是音素学习和识字阶段的儿童。

“《带唇形的读本》是我们治疗过程中使用的基础材料之一。感谢Irene Rejón为我们编写了这么优秀的材料。”——Orienta Ferrol心理教育学、心理学和语言治疗中心(西班牙拉克鲁尼亚)

“这套方法特别适用于需要特殊教育的孩子，直观且易于学习。”——Roberto (西班牙加的斯圣路易斯SAFA教育中心)

“是的，我对一个有读写障碍的女孩采用了这个方法。这个方法很有效，因为她现在能把看不到口腔发音位置的每个字母连起来了。”——Antonia (西班牙穆尔西亚Puente de Doñana学校)

“它很有效，对有学习障碍的儿童来说不可或缺，很有帮助，市面上没有面向这类儿童的同类材料。这真的很好。”——Alicia (西班牙雷亚尔城巴尔德佩尼亚斯镇)

“我们用这个方法辅助其他发音和阅读方法。”——西班牙穆尔西亚唐氏综合征患者协会(ASSIDO)

“是的，我用过这个方法，因为不会阅读的人很快就能通过图像和唇形学会阅读”。——特蕾莎(西班牙穆尔西亚阿吉拉斯市阿尔茨海默症协会)

“学生开始学习阅读和发出字母的音。我试了好几种方法，这种方法对儿童和学习识字有困难的人都是最好的。”——Mari Luz (西班牙瓦伦西亚)

“非常适合写作和阅读教学，因为它通过大脑的自然学习过程、感知线和肌肉运动知觉来促进语言习得。”——Claudia (墨西哥)

在直观展示发音方面很有效，让学生能通过语言构成来精确应用音韵意识。对有言语问题的自闭症系障碍患者很有用。——Diana Dávila (墨西哥)

多位教育和语言治疗专家在实践中使用本方法，并提供积极反馈，强调其对有特殊教育需要人群的有效性和适用性 [1]。

10. 社交网络

在线商店<https://lecturaconlasbocas.com>

这个系列由六本书组成：

- 1) 2019. Cartilla de lectura con las bocas. C fculo Rojo.
- 2) 2019. CARTILLA DE LECTURA CON LAS BOCAS. C fculo Rojo.
- 3) 2019. Reading primer based on different mouth positions. C fculo Rojo.
- 4) 2020. Lectura con las bocas. Inversas y trabadas. Min úsculas. Independently published.
- 5) 2020. LECTURA CON LAS BOCAS. INVERSAS Y TRABADAS. MAYÚSCULAS. Independently published.
- 6) 2020. PRUDIO. Prueba de expresión oral que puedes personalizar. Independently published.

We make the sound p. Close your mouth and open *pa, pe, pi, po, pu*. Remember Spanish vowels: *p* up, *p* egg, *p* indian, *p* orange, *p* water. Look in your mouth.

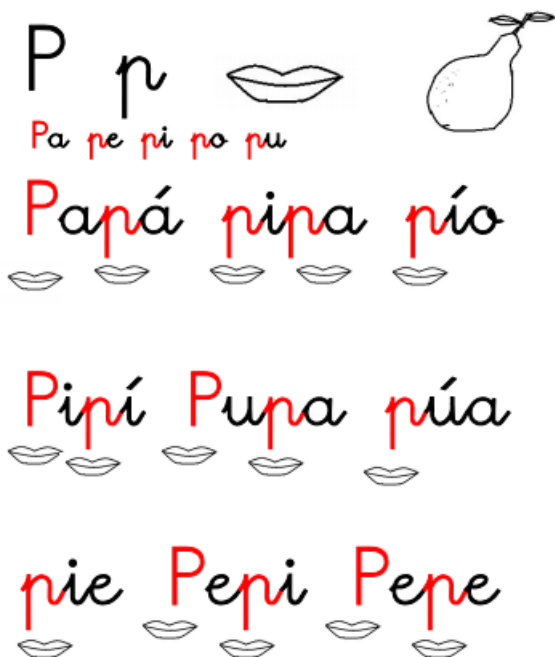


图1 001。

“让我们来发一下‘p’音，合上嘴唇，然后以‘*pa pe pi po pu*’的唇形张开。记住西班牙语中的元音：“*p* up, *p* egg, *p* Indian, *p* orange, *p* water。看看你的口型。”^[7]

参考文献

- [1] Booth, T., & Ainscow, M. (2023). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools* (5th ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- [2] Cabrera, L., & Valls, R. (2022). Aprendizaje lector en personas con discapacidad intelectual: retos y estrategias inclusivas. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 67–85. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-06>
- [3] González, M., & Ruiz, C. (2022). Teaching reading to adults: Inclusive practices in multilingual classrooms. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 203–220.
- [4] Jiménez-Fernández, G., & Gutiérrez-Fresneda, R. (2023). Literacy acquisition in transparent orthographies: The case of Spanish. *Journal of Research in Reading*, 46(1), 45–61. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12401>
- [5] Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/es/documents/agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>
- [6] Ortiz, A., & Sánchez, J. (2024). Neuroeducation and phonological awareness in early literacy. *Educación XXI*, 27(1), 89–107. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30989>
- [7] Rejón Santiago, I. (2019). Reading primer based on different mouth positions. Editorial Círculo Rojo.
- [8] Rejón Santiago, I. (2023). *Innovation in Reading Spanish*. Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/AT.ED.5583412303115>
- [9] Rejón Santiago, I. (2023). Innovación en la lectura. En Varios autores, *Libro resumen científico I Congreso Iberoamericano del Pensamiento Transformacional “Transformemos el mundo”*: 8, 9 y 10 de marzo, 2023. Universidad de Granada / Editorial Piensa Diferente.